

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ / зав. кафедрой М.М.Султыгова

И.о декана педагогического факультета
_____ / М.Р.Бекова

«30» апреля 2026 г.

«04» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории, технологии и методика преподавания физического воспитания

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Методика начального образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

(с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на педагогические и методические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1 .Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2 .Формирование умений к обучению физической культуре по любой из альтернативных программ.

3 .Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.

4 .Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

5 .Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне образовательных организаций любого вида.

6 . Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Теории, технологии и методика преподавания физического воспитания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная педагогика и психология», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», а также дисциплин вариативной части дисциплин учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой для последующего прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-5

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ИПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 4
Контактная работа, в том числе		
В том числе:		
Занятия лекционного типа	48	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	28
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе	29	29

Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		38	38
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль			
экзамен		27	27
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	88	8
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1	Средства и методы физического воспитания		4	4		2	
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура		6	6		3	
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях		8	6		3	
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура		6	6		3	
5	Система планирования и учета в процессе физического воспитания		6	6		3	
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса		8	6		3	
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе		8	6		3	
ИТ	ЭГО по разделам дисциплины						

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					
Подготовка к текущему контролю						
Подготовка к экзамену (контроль)						
Общая трудоемкость по дисциплине	144	48	40		29	

Примечание: ЛК - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Средства и методы физического воспитания	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Закономерности формирования двигательных навыков в процессе обучения.	ПР, Т
2.	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Особенности дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательным действиям. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы предмета «Физическая культура». Типовой «шаг» дидактических процессов в предмете физическая культура. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов. Урок как форма организации дидактических процессов.	ПР, Т

3.	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Школьный урок физического воспитания - основная форма учебной работы. Подготовка учителя к уроку. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения задач. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.	ПР, Т
4.	Общие и частные методики преподавания	Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение	ПР
	предмета физическая культура	на уроках физической культуры. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Влияние на организм низкой двигательной активности. Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдений. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.	
	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Понятие о планировании, его виды и содержание. Годовой план прохождения программного материала. Рабочая программа по предмету. Календарно-тематическое планирование. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры.	ПР,Т

6.	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре.	ПР,Т
7.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	Роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке. Театр физического развития и оздоровления. Антистрессовая пластическая гимнастика. «Реабилитационные» возможности цвета в физическом воспитании младших школьников с особенностями развития. Занятия по повышению концентрации внимания у гиперактивных детей 7—8 лет с использованием подвижных игр. Профилактика плоскостопия с использованием средств физической культуры. Педагогические принципы ориентации подростков на здоровый образ жизни через физическую активность. Особенности развития физических качеств у младших школьников с помощью казачьих подвижных игр.	ПР,Т

Примечание: ПР - практическая работа, Т - тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Средства и методы физического воспитания	Использование методов обучения на занятиях физической культурой. Методы, предполагающие сенсорную передачу информации. Методы, предполагающие печатную передачу, усвоение и воспроизведение информации. Методы срочной информации.	Т, ПР
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Типы уроков по физической культуре. Методы, предполагающие сенсорную передачу информации. Методы, предполагающие печатную передачу, усвоение и воспроизведение информации. Методы срочной информации. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; метод словесного воздействия. Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функции слова. Значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий; требования, предъявляемые к современной терминологии.	Т, ПР
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях. Гимнастика и ее использование для физического воспитания дошкольников, методика проведения подвижных игр. Применение спортивных упражнений в физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня детских дошкольных учреждений. Основные показатели физического развития. Педагогические особенности физического воспитания младших школьников.	Т, ПР
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	«Игровое проектирование» (составление комплекса одной из форм физкультурно-оздоровительной работы). Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем.	Т, ПР
	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Построение процесса обучения с учетом технологии уровневой дифференциации в учебном процессе по физической культуре. Установки в обучении двигательным действиям. Законы формирования двигательного навыка. Основные	

		законы развития двигательных качеств. Методические особенности развития физических способностей. Методики продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры. Технология разработки документов планирования в общеобразовательной школе. Конспект урока - изучения нового двигательного действия.	
	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре.	
	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные, самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения, средства закаливания, оздоровительный массаж, гигиенические факторы, психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.	

Примечание: Т - тестирование, ПР - практическая работа.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2025. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 2 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2023. - 612 с. : ил. Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
2	Подготовка к практическим занятиям	Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2023. - 612 с. : ил. Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.
3	Подготовка к занятиям	Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2012 — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Средства и методы физического воспитания	Аудиовизуальная, проблемное обучение	2*
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Лекция-беседа	2*
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных	Лекция аудиовизуальная	2
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Аудиовизуальная	
5	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Аудиовизуальная	2
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Лекция - дискуссия	2*
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	Аудиовизуальная	2
	Итого по курсу		14
	в том числе интерактивное		6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

6 СЕМЕСТР

1	Средства и методы физического воспитания	Дискуссия	4
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Творческое задание	4*
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Обсуждение в группах	4
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Деловая игра	4*
5	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Метод конструирования (моделирования)	4*
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Ролевая игра	4
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	Кейс метод	4
Итого по курсу			28
в том числе интерактивное обучение*			12*

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения физической культуре».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме балльно-рейтинговой системы к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Средства и методы физического воспитания	Практическая работа Устный опрос	5 5
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Практическая работа	5
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	Практическая работа	5
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Практическая работа Устный опрос	5 5
5	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	Практическая работа Устный опрос	5 5
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	Практическая работа Устный опрос	5 5
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	Практическая работа Устный опрос	5 5
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВС]	ЕГО		100

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

		компетенции (или ее части)		аттестация
1	Средства и методы физического воспитания	ПК-3	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на зачет Тестовые задания
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	ПК-3	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на зачет
3	Виды деятельности учителя в системе физического воспитания в образовательных учреждениях	ПК-3	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Тестовые задания
4	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	ПК-3	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
5	Система планирования и учета в процессе физического воспитания	ПК-3	Практическая работа	Вопросы на зачет
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	ПК-3	Вопросы для устного опроса	Тестовые задания
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе	ПК-3	Практическая работа	Вопросы на зачет

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает: методы преподавания предмета физическая культура в их взаимосвязи и единстве Умеет: обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке. Владеет: методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры.	Знает: цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета Умеет: разрабатывать документы текущего программирования. Владеет: методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности.	Знает: сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности физического воспитания. Умеет: разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования. Владеет: методикой оценки результативности учебновоспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета
---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-3

1. Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
2. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
3. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
4. Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
5. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации Проверяемые компетенции: ПК-3

1. Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:

(один ответ)

- 1) физические упражнения.
- 2) оздоровительные силы природы
- 3) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
- 4) гигиенические факторы

2.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) координационных способностей.
- 2) силы и силовых способностей;
- 3) скоростных способностей
- 4) общей выносливости

3.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей.
- 3) общей выносливости
- 4) силы и силовых способностей;

4.В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:

(один ответ)

- 1) бессюжетные подвижные игры,
- 2) упражнения основной гимнастики.
- 3) упрощенные формы спортивных упражнений
- 4) сюжетные подвижные игры

5.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей и гибкости..
- 3) общей выносливости.
- 4) силы и силовых способностей;

6.В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

(один ответ)

- 1) 3-4 лет;
- 2) 4-5 лет
- 3) 5-6 лет;
- 4) 3-6 лет..

7.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей и гибкости..
- 3) общей выносливости
- 4) силы и силовых способностей

8.В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

(один ответ)

- 1) воспитания физических качеств у детей
- 2) закрепления ранее освоенных детьми движений
- 3) обучения детей новым движениям (двигательным действиям)
- 4) предупреждение у детей утомления, отдыха..

9.В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

(один ответ)

- 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения

- 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения..
- 3) различные прыжковые упражнения
- 4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии

10.Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться (без учета подвижной игры) более чем на:

(один ответ)

- 1) 10-15%
- 2) 50%.
- 3) 20-25%
- 4) 80%

11.В 3-4 летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не менее:

(один ответ)

- 1) 90-105 уд/мин
- 2) 130-140 уд/мин
- 3) 115-125 уд/мин.
- 4) 150-160 уд/мин

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте характеристику видов гимнастики, используемых в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Раскройте содержание базовой (основной) гимнастики дошкольника.
3. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».

- 1 Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
- 2 Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
- 3 Типы и виды уроков в школе.
- 4 Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
- 5 Требования к перспективному программированию.
- 6 Требования к оперативному программированию.
- 7 Моделирование программы обучения двигательным действиям.
- 8 Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
- 9 Программа по физическому воспитанию учащихся с 1 по 11 класс. Анализ содержания.
- 10 Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
- 11 Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
- 12 Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».
- 13 Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
- 14 Требования к текущему программированию.
- 15 Особенности обучения учащихся одному из видов физического упражнения (по выбору).
- 16 Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.

- 17 Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
- 18 Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
- 19 Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.
- 20 Планирование учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.
- 21 Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения.
Положительный перенос и отрицательный.
- 22 Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1 -4 классов.
- 23 Методика исправления ошибок в технике имеющегося двигательного навыка.
- 24 Особенности методики подбора упражнений при совершенствовании двигательного навыка.
- 25 Особенности подбора упражнений при разучивании двигательного действия.
- 26 Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 1 - 4 классах.
- 27 Особенности подбора упражнений при ознакомлении с новым двигательным действием.
- 28 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
- 29 Домашнее задание на уроках физической культуры. Контроль и оценка.
- 30 Методы повышения результативности урока физической культуры.
- 31 Этапы дидактических процессов. Их цели, задачи, методы.
- 32 Особенности структуры «шага» дидактических процессов.
- 33 Технологии контроля за состоянием здоровья, физического развития. Объективные и субъективные данные.
- 34 Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
- 35 Технологичность педагогических процессов в предмете «Физическая культура».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, который охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и формирования двигательных навыков передвижения на лыжах. Каждая практическая работа должна быть выполнена полностью. В период экзаменационной сессии контрольные работы не принимаются. Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения с сохранением оформления документов;
- выполнение в положенные сроки;
- соблюдение правил заполнения документов планирования.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-83531921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

2 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.

3 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.

4 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2023. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-

3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

5.2 Дополнительная литература:

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

2. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. -

399 с. : табл. ;

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

3 Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2024. -280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.